

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки	27.04.02 Управление качеством
Направленность (профиль)	Организационно-управленческие системы
Квалификация выпускника	Магистр
Выпускающая кафедра	Технология производства и переработки продукции животноводства

Разработчики: зав. кафедрой, профессор Молчанов А.В.

(подпись)

профессор, Коник Н.В.

(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1. Основные положения	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.	3
3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания	6
4. Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы	12
5. Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы	15

1. Основные положения

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством направленность (профиль) Организационно-управленческие системы, разработан на основании Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, утверждённого приказом ректора от 29 августа 2017 г. № 552-ОД, Порядка разработки (актуализации) программ государственной итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, реализуемым в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, утверждённого приказом ректора от 29 августа 2017 г. № 552-ОД и Программы государственной итоговой аттестации, утверждённой деканом факультета «28» августа 2019 г.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

2.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством направленность (профиль) Организационно-управленческие системы:

Например:

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- проектно-конструкторская.

2.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

«способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу» (ОК-1);

«готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения» (ОК-2);

«готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала» (ОК-3);

«способностью к сотрудничеству, разрешению конфликтов, к толерантности; способностью к социальной адаптации; владением навыками руководства коллективом» (ОК-4);

«способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные,

необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам» (ОК-5).

2.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

«способностью формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки» (ОПК-1);

«способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности» (ОПК-2);

«способностью использовать иностранный язык в профессиональной сфере» (ОПК-3);

«способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом» (ОПК-4);

«способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов» (ОПК-5);

«способностью применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы» (ОПК-6);

«способностью идентифицировать основные процессы и участвовать в разработке их рабочих моделей» (ОПК-7);

«способностью участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества» (ОПК-8).

2.4. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

1) производственно-технологическая деятельность:

«способностью проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на улучшение качества» (ПК-1);

«способностью прогнозировать динамику, тенденции развития объекта, процесса, задач, проблем, их систем, пользоваться для этого формализованными моделями, методами» (ПК-2).

2) организационно-управленческая деятельность:

«способностью на основе концепции всеобщего управления качеством участвовать в подготовке перспективной политики развития организации и разработке систем ее реализации» (ПК-3);

«способностью планировать и организовывать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения в условиях различных мнений» (ПК-4);

«способностью разрабатывать планы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, управлять ходом их выполнения» (ПК-5).

3) научно-исследовательская деятельность:

«способностью осуществлять постановку задачи исследования, формирование плана его реализации» (ПК-6);

«способностью выбирать существующие или разрабатывать новые методы исследования» (ПК-7);

«способностью разрабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов исследований» (ПК-8).

4) проектно-конструкторская деятельность:

«способностью формулировать цели проекта (программы) решения задач (проблем), критерии и показатели достижения целей, выстраивать структуры их взаимосвязей» (ПК-9);

«способностью разрабатывать и применять нормативно-техническую документацию по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности» (ПК-10).

3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

3.1. Описание показателей оценивания компетенций, формируемых у обучающихся при освоении образовательной программы по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством направленность (профиль) Организационно-управленческие системы представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания компетенций, формируемых у обучающихся при освоении образовательной программы

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции
1	2
ОК-1 «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»	Знания: методы анализа, синтеза
	Умения: применять знания в процессе критического анализа и синтеза информации
	Навыки: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОК-2 «готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»	Знания: основных методов принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях
	Умения: применять знания основных методов принятия решений в нестандартных ситуациях
	Навыки: применения знаний оценки действий в нестандартных ситуациях в рамках социальной и этической ответственности
ОК-3 «готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»	Знания: методов научных исследований для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации
	Умения: применять знания для решения типовых задач в области управления качеством
	Навыки: управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОК-4 «способностью к сотрудничеству, разрешению конфликтов, к толерантности; способностью к социальной адаптации;	Знания: основных методов и приемов принятия организационно-управленческих решений
	Умения: применять знания руководства людьми (исполнителями)
	Навыки: самостоятельно находить и принимать организационно-управленческие решения в процессе руководства коллективом

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции
1	2
владением навыками руководства коллективом»	
ОК-5 «способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам»	Знания: современных информационных технологий для освоения новых методов анализа
	Умения: применять знания современных информационных технологий для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей квалификационной подготовки
	Навыки: самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, приобретенных с помощью информационных технологий, для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки
ОПК-1. «способностью формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки»	Знания: целей, задач и критериев оценки решения задач исследования
	Умения: применять знания решения задач исследований
	Навыки: выбора приоритетов решения задач исследования
ОПК-2 «способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности»	Знания: методов исследования изменений научного и научно-производственного профиля
	Умения: применять методы исследования изменений научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
	Навыки: применения знаний новых методов исследования к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОПК-3 «способностью использовать иностранный язык в профессиональной сфере»	Знания: техники речевой коммуникации, этические, социолингвистические аспекты иностранных языков с целью использования в профессиональной деятельности
	Умения: применять знания использования языковых средства в соответствии с целями и ситуацией общения; строить устное монологическое высказывание / выступление и вести диалог; тестировать речевое поведение в сфере профессиональной деятельности
	Навыки: применения знаний иностранных языков для достижения коммуникативных целей общения в процессе профессиональной деятельности
ОПК-4 «способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом»	Знания: основных методов и приемов принятия организационно-управленческих решений при выполнении научно-исследовательских или проектных работ; аспекты ответственности за свои действия
	Умения: применять знания руководить людьми (исполнителями) при проведении исследовательских и проектных работ
	Навыки: самостоятельно находить и принимать организационно-управленческие решения, в том числе при организации работы коллектива исполнителей, позволяющие креативно решать профессиональные задачи
ОПК-5 «способностью к	Знания: современных средств измерения и контроля качества

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции
1	2
<i>профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов»</i>	<p>продукции, процессов и услуг</p> <p>Умения: применять знания современных средств измерений и контроля качества продукции, процессов и услуг с целью анализа производственных процессов, процессов управления и вспомогательных процессов</p> <p>Навыки: знаний профессиональной эксплуатации современных средств измерения и контроля, совершенствования уровня своей квалификационной подготовки</p>
<i>ОПК-6 «способностью применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы»</i>	<p>Знания: современных методов исследования результатов выполненных работ</p> <p>Умения: применять знания оценки результатов выполненных работ</p> <p>Навыки: знаний оценки выполненных работ с помощью новых методов исследования</p>
<i>ОПК-7 «способностью идентифицировать основные процессы и участвовать в разработке их рабочих моделей»</i>	<p>Знания: процессного подхода с целью идентификации основных процессов</p> <p>Умения: применять знания идентификации и методов разработки моделей процессов</p> <p>Навыки: знаний разработки рабочих моделей процессов и обеспечения их эффективного функционирования</p>
<i>ОПК-8 «способностью участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества»</i>	<p>Знания: основных методов анализа качества продукции и процессов с целью выявления необходимости разработки корректирующих и предупреждающих действий</p> <p>Умения: применять знания обоснования применения корректирующих и предупреждающих действий</p> <p>Навыки: знаний в процессе участия работы в группе при проведении в корректирующих и предупреждающих мероприятиях, направленных на улучшение качества</p>
<i>ПК-1 «способностью проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на улучшение качества»</i>	<p>Знания: основных методов анализа качества продукции и процессов с целью выявления необходимости разработки корректирующих и предупреждающих действий</p> <p>Умения: применять знания обоснования применения корректирующих и предупреждающих действий</p> <p>Навыки: навыками знаний работы в группе при проведении в корректирующих и предупреждающих мероприятиях, направленных на улучшение качества</p>
<i>ПК-2 «способностью прогнозировать динамику, тенденции развития объекта, процесса, задач, проблем, их систем, пользоваться для этого формализованными моделями, методами»</i>	<p>Знания: основных методов и приемов анализа качества объекта, процесса, системы, умеет применять методы прогнозирования динамики их развития</p> <p>Умения: применять знания использования формализованных моделей и методов описания объектов, процессов, их систем для анализа тенденции их развития</p> <p>Навыки: знаний прогнозирования тенденции развития объекта, процесса, их систем с использованием для этого формализованных моделей, методов</p>
<i>ПК-3 «способностью на основе концепции всеобщего управления качеством участвовать в подготовке</i>	<p>Знания: основных направлений развития концепции всеобщего управления качеством, порядок выбора и разработки стратегии организации</p> <p>Умения: применять знания в процессе планирования работы коллектива исполнителей с целью обеспечения прогресса в области качества</p>

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции
1	2
<i>перспективной политики развития организации и разработке систем ее реализации»</i>	<p>продукции, процессов и услуг</p> <p>Навыки: знаний процесса при участии в разработке стратегии управления организацией на основе концепции всеобщего управления качеством, участвовать в подготовке перспективной политики ее развития</p>
<i>ПК-4 «способностью планировать и организовывать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения в условиях различных мнений»</i>	<p>Знания: основных методов принятия управленческих решений в условиях различных мнений</p> <p>Умения: применять знания организации работы коллектива исполнителей</p> <p>Навыки: знаний приемов принятия исполнительских решений по управлению качеством в условиях различных мнений в процессе планирования и организации работы коллектива исполнителей</p>
<i>ПК- 5 «способностью разрабатывать планы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, управлять ходом их выполнения»</i>	<p>Знания: структуры научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</p> <p>Умения: применять знания методов научных исследований, разрабатывать планы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</p> <p>Навыки: управления ходом выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</p>
<i>ПК-6 «способностью осуществлять постановку задачи исследования, формирование плана его реализации»</i>	<p>Знания: теоретических основ и обоснований проведения научного исследования</p> <p>Умения: применять знания методологической обоснованности научных исследований</p> <p>Навыки: знаний осуществления постановки задач исследования и формирования плана его реализации</p>
<i>ПК -7 «способностью выбирать существующие или разрабатывать новые методы исследования»</i>	<p>Знания: современных методов и приемов научного исследования</p> <p>Умения: применять знания процесса разработки новых методов исследования</p> <p>Навыки: знаний разработки новых методов проведения исследований на основе критического анализа существующих</p>
<i>ПК-8 «способностью разрабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов исследований»</i>	<p>Знания: основных методов и приемов анализа результатов исследований с целью оптимизации процессов обеспечения качества</p> <p>Умения: применять знания проведения анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества</p> <p>Навыки: знаний разработки рекомендаций по практическому использованию результатов исследований</p>
<i>ПК-9 «способностью формулировать цели проекта (программы) решения задач (проблем), критерии и показатели достижения целей, выстраивать структуры их взаимосвязей»</i>	<p>Знания: критерий и показателей прогресса в области улучшения качества</p> <p>Умения: применять знания формулировать цели программ для решения проблем обеспечения качества процессов, продукции и услуг</p> <p>Навыки: знаний приемов построения структуры взаимосвязей поставленных целей и достигнутых результатов с использованием различных критериев и показателей достижения целей в области качества</p>
<i>ПК-10 «способностью разрабатывать и применять нормативно-техническую документацию по</i>	<p>Знания: структуры документации системы менеджмента качества и безопасности</p> <p>Умения: применять знания разработки и применения документированных процедур и другой нормативно-технической документации по созданию системы обеспечения качества и</p>

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции
1	2
созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности»	безопасности
	Навыки: знаний методов контроля эффективности применения документации системы менеджмента качества и безопасности

3.2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций, формируемых у обучающихся при освоении образовательной программы по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством направленность (профиль) Организационно-управленческие системы представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций, формируемых у обучающихся при освоении образовательной программы

Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2
Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, не умеет пользоваться теоретическим материалом на практике, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, в целом успешное, но не системное умение пользоваться теоретическим материалом на практике, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, в целом успешное умение пользоваться теоретическим материалом на практике, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)

4. Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Результатом освоения образовательной программы по направлению подготовки 27.04.02 Управление качеством направленность (профиль) Организационно-управленческие системы, является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных

(профессионально-специализированных – при наличии во ФГОС ВО) компетенций.

4.2. Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы сводится к процедуре оценки результатов государственного экзамена и (или) ВКР, и результатов её защиты.

4.3. Для оценивания ВКР используются критерии, приведенные в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии оценивания ВКР

№ п/п	Показатель	Критерии оценивания
1	Тип работы	– работа не носит самостоятельного исследовательского характера;
		– работа носит самостоятельный исследовательский характер
		– работа носит рационализаторский, изобретательский характер
2	Актуальность работы	– тема работы не актуальна
		– тема работы актуальна
3	Цели и задачи работы	– цель и задачи сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования
		– цели и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования
4	Научная новизна	– результаты исследования не имеют научной новизны
		– получены новые, но не достаточно подтвержденные данные или сформулированы новые, но недостаточно четко обоснованные положения
		– получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения
5	Оригинальность подхода	– традиционная тематика работы
		– в основе работы лежит тематика по новым перспективным направлениям науки
		– в работе имеются новые идеи по перспективным направлениям науки
6	Личный вклад автора	– личный вклад автора в исследование незначителен
		– личный вклад автора составляет менее половины содержания исследования
		– личный вклад автора составляет более половины содержания исследования
		– исследование выполнено автором полностью самостоятельно
7	Практическая значимость	– работа не имеет практического значения
		– работа интересна и имеет практическое значение
8	Соответствие содержания теме	– содержание не соответствует сформулированной теме, целям и задачам
		– содержание не во всем соответствует сформулированной теме, целям и задачам
		– содержание точно соответствует сформулированной теме, целям и задачам
9	Методика исследований	– выбор методик некорректен
		– выбранные методики целесообразны, но просты и не требуют

№ п/п	Показатель	Критерии оценивания
		<p>достаточных затрат времени</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоены сложные, но универсальные методики – модифицированы или адаптированы существующие методики – разработаны собственные методики исследования
10	Математическая обработка данных	<ul style="list-style-type: none"> – в работе не использованы средства математической обработки результатов – в работе использованы простейшие средства математической обработки результатов – в работе использованы средства статистической обработки результатов
11	Объем анализируемого материала	<ul style="list-style-type: none"> – объем анализируемого материала незначительный и не позволяет сделать достоверных выводов – объем анализируемого материала небольшой, но позволяет сделать достоверные выводы – большой объем анализируемого материала, позволяющий сделать достоверные выводы
12	Выводы	<ul style="list-style-type: none"> – выводы нечеткие, размытые, не соответствуют поставленным задачам или недостоверны – выводы соответствуют задачам, но слишком многословные или их достоверность вызывает некоторые сомнения – выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам
13	Качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа не отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных работ – работа выполнена аккуратно и отвечает большинству требований, предъявляемых к выпускным работам – работа отвечает всем требованиям, предъявляемым к выпускным работам
14	Язык и стиль изложения материала	<ul style="list-style-type: none"> – работа написана простым разговорным стилем, содержит ошибки и опечатки – работа написана научным языком, соответствует нормам русского литературного языка, вычитана, не содержит опечаток
15	Обзор литературных источников	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно отражает информацию по теме исследования, не содержит работ ведущих ученых – в достаточной степени отражает информацию по теме исследования, но не содержит работ на иностранных языках – отражает информацию по теме, содержит работы ведущих ученых, работы, опубликованные за последние пять лет, работы на иностранных языках
16	Иллюстрации	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстративный материал в работе представлен недостаточно – работа хорошо иллюстрирована, представлены рисунки, графики, схемы, диаграммы и т.д. – работа хорошо иллюстрирована, содержатся оригинальные авторские рисунки

4.4. Критерии оценки защиты ВКР представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Критерии оценки результатов защиты ВКР

№ п/п	Показатель	Критерии оценивания
1	Структура доклада	– доклад не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы.
		– доклад отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре
		– доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы
2	Доклад	– речь сбивчива, не отчетлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени
		– речь отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их
		– доклад изложен отчетливо, докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их
3	Презентация	– содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен
		– содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки – текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д.
		– соответствует всем требованиям к презентации
4	Защита	– не может ответить на вопросы
		– даны ответы на большинство вопросов
		– даны исчерпывающие ответы на все вопросы

5. Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК в следующем порядке:

- представление обучающегося членам ГЭК секретарем;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов об основных результатах ВКР (не более 15 минут).
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося. Докладчику может быть задан любой вопрос (в том числе и на иностранном языке) по содержанию работы, а также вопросы общего характера с целью выяснения степени его самостоятельности в разработке темы и умения ориентироваться в вопросах специальности;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- зачитывание секретарем ГЭК отзыва руководителя ВКР;
- заслушивание рецензии на ВКР;
- ответы обучающегося на замечания рецензента;

- с разрешения председателя ГЭК выступают члены комиссии и желающие выступить из числа присутствующих на защите;

- предоставляется заключительное слово обучающемуся-выпускнику в ответ на выступления;

- после заключительного слова обучающегося председатель ГЭК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты ВКР.

5.2. По завершении государственного аттестационного испытания ГЭК обсуждает характер ответов каждого обучающегося и выставляет каждому обучающемуся согласованную итоговую оценку, руководствуясь критериями оценки результатов защиты ВКР.

5.3. Результаты защиты ВКР оцениваются по классической шкале, выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение обучающимся государственного аттестационного испытания.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если ВКР соответствует следующим критериям:

1. Работа носит исследовательский (рационализаторский, изобретательский) характер;
2. Тема работы актуальна;
3. Четко сформулированы цель и задачи исследования;
4. Работа отличается определенной новизной;
5. Работа выполнена обучающимся самостоятельно;
6. Работа имеет прикладной или теоретический характер;
7. На основе изученной литературы сделаны обобщения, сравнения с собственными результатами и аргументированные выводы;
8. В тексте имеются ссылки на все литературные источники;
9. Содержание работы полностью раскрывает тему, цель и задачи исследования;
10. Выбранные методики исследования целесообразны.
11. В работе использованы средства математической или статистической обработки данных;
12. Анализируемый материал имеет достаточный объем и позволяет сделать достоверные выводы;
13. Исследуемая проблема достаточно раскрыта;
14. Выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам.
15. ВКР написана с соблюдением всех требований к структуре, содержанию и оформлению.
16. Работа написана научным языком, текст работы соответствует нормам русского литературного языка, работа не содержит грубых опечаток и орфографических ошибок.

17. Список литературы отражает информацию по теме исследования, оформлен в соответствии с требованиями.

18. Работа содержит достаточный иллюстративный материал, в том числе выполненный автором самостоятельно на основе результатов исследования.

19. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы.

20. На защите докладчик показал знание исследуемой проблемы и умение вести научную дискуссию, обладает культурой речи.

21. Докладчик активно работает со слайдами презентации, комментирует их.

22. Презентация отражает содержание работы и соответствует предъявляемым требованиям.

23. Даны четкие ответы на вопросы.

24. Рецензент оценивает работу на «хорошо» или «отлично».

25. Возможно наличие 2-3 незначительных недочетов, однако характер недочетов не имеет принципиальный характер.

Оценка *«хорошо»* – оценка может быть снижена за следующие недостатки:

1. Список литературы не полностью отражает имеющиеся информационные источники по теме исследования;

2. Работа недостаточно аккуратно оформлена, текст работы частично не соответствует нормам русского языка;

3. Недостаточно представлен иллюстративный материал;

4. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;

5. Выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* – оценка может быть снижена за следующие недостатки:

1. К выпускной работе имеются замечания по содержанию и по глубине проведенного исследования.

2. Анализ материала носит фрагментарный характер.

3. Выводы слабо аргументированы, достоверность вызывает сомнения.

4. Библиография ограничена, не использован необходимый для освещения темы материал.

5. Работа оформлена неаккуратно, содержит опечатки и другие технические погрешности.

6. Работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

7. На защите обучающийся не сумел достаточно четко изложить основные положения и материал исследований, испытал затруднения при ответах на вопросы членов комиссии.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в том случае, если:

1. Цель и задачи ВКР сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования.
2. Основные выводы не соответствуют задачам исследования.
3. Содержание ВКР не соответствует теме работы.
4. Обучающийся не ориентируется в материале работы и не ответил ни на один вопрос при защите.

Разработчики: *заведующий кафедрой, Молчанов А.В.*

профессор, Коник Н.В.


(подпись)


(подпись)

Оценочные материалы рассмотрены на заседании кафедры «Технология производства и переработки продукции животноводства»

«28» августа 2019 года (протокол № 1).